

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
(МОУ «Средняя школа №55»)

РАССМОТРЕНО на
методическом
объединении
Протокол № 1
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом
совете
Протокол № 4
от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 228
от 02.09.2022
МОУ «Средняя школа
№55»



Директор школы
Ермоленко Р.Е.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»
для 1-4 классов начального общего образования
На 2022-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1. Содержание учебного предмета
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для 1 - 4 классов в МОУ «Средняя школа № 55» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
3. Санитарные нормы и правила 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 55»
5. Учебного плана МОУ «Средняя школа № 55».

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы (блок математика)» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность) , помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Место предмета в учебном плане.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)

4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

4. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы.

1

класс

№ занятия	Развиваемые способности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Эстетическое воспитание
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Ценности научного познания
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Ценности научного познания
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Ценности научного познания
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Ценности научного познания
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Ценности научного познания
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Патриотическое воспитание
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Патриотическое воспитание
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	Экологическое воспитание
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Эстетическое воспитание
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Эстетическое воспитание
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Эстетическое воспитание
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Ценности научного познания
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Ценности научного познания
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Эстетическое воспитание
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Эстетическое воспитание
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический	Ценности научного познания

	диктант	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Ценности научного познания
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Гражданское воспитание
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Ценности научного познания
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Гражданское воспитание
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Гражданское воспитание
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Ценности научного познания
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Ценности научного познания
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Ценности научного познания

2

класс

№ занятия	Развиваемые способности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Гражданское воспитание
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Гражданское воспитание
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Эстетическое воспитание
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Эстетическое воспитание
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Эстетическое воспитание
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Патриотическое воспитание
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Патриотическое воспитание
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Эстетическое воспитание
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Эстетическое воспитание
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Ценности научного познания
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	Ценности научного познания

	способности рассуждать	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Ценности научного познания
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Ценности научного познания
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Духовно-нравственное воспитание
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Патриотическое воспитание
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Ценности научного познания
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	Патриотическое воспитание
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Ценности научного познания
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Патриотическое воспитание
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Патриотическое воспитание
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Ценности научного познания
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Ценности научного познания
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Ценности научного познания
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Ценности научного познания

3

класс

№ занятия	Развиваемые способности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Ценности научного познания
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания

	Развитие умения решать нестандартные задачи	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	Ценности научного познания
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Патриотическое воспитание
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Ценности научного познания

4

класс

№ занятия	Развиваемые способности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Ценности научного познания
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Эстетическое воспитание
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Патриотическое воспитание
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Патриотическое воспитание
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Патриотическое воспитание
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Эстетическое воспитание
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Эстетическое воспитание
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Духовно-нравственное воспитание
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску	Ценности научного познания

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Ценности научного познания
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Патриотическое воспитание
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Ценности научного познания
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Патриотическое воспитание
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Патриотическое воспитание
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Ценности научного познания
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Ценности научного познания